

Capítulo 2

Candidatar-se num mundo de trabalho digital

Anexo 7 - Esboço de um workshop sobre realização de CV em vídeo

Sessão 1 - 1h50 em aula (45 min + pausa de 10 min + 45 min + 10 min para encerramento)

O professor divide a turma em grupos de trabalho, aplicando a abordagem PBL. (10 min).

O professor dá-lhes 30 minutos para procurarem informações sobre CV em vídeo e *soft skills*, especialmente sobre autoconhecimento. Depois, o professor adota a **metodologia de aprendizagem cooperativa** e convida os estudantes a sentarem-se num círculo para iniciar uma conversa baseada nas suas descobertas, com os três papéis a serem preenchidos. O professor afasta-se e faz um pouco de acompanhamento com perguntas e orientações enquanto os alunos falam uns com os outros (três papéis). O objetivo da conversa é que os alunos aprendam sobre as novas tendências profissionais e o CV em vídeo ao falar, mas também ao refletir sobre a importância do autoconhecimento, para poder candidatar-se a um emprego e fazer um CV em vídeo eficaz. (40 minutos)

Finalmente, os pontos mais relevantes da aula são repetidos, e o professor fala também sobre a importância do **autoconhecimento** e de outras competências para fazer um CV em vídeo. Em seguida, explica a **Análise SWOT Pessoal** e entrega uma cópia a cada aluno, que é convidado a preenchê-la em casa para refletir sobre si próprio e desencadear a sua auto-consciencialização. Os estudantes também recebem a recapitulação da aula sobre CV em vídeo e outros links e materiais que devem estudar em casa.

Sessão 2 - 1h50 em aula

Primeiro, o professor convida alguém a falar sobre a sua própria análise SWOT (10 min), depois apresenta aos estudantes o desafio de "preparar um CV em vídeo para se candidatarem ao vosso posto de trabalho". O professor divide a turma em **grupos de trabalho**, aplicando a abordagem PBL. Cada grupo trabalha num anúncio de emprego e reflete sobre o perfil tanto do anúncio de emprego como da pessoa para quem fará o CV em vídeo que pode ser imaginária, uma espécie de soma de todas as características dos membros do grupo. Podem também fazer uma análise SWOT pessoal especificamente para esta pessoa "imaginária", que poderá ser útil para fazer o vídeo de candidatura. Além disso, cada grupo se auto-gere para decidir como avançar com o desafio. Cabe aos estudantes fazer perguntas, investigar, colaborar, dar feedback uns aos outros, e descobrir a melhor maneira de fazer os seus CVs em vídeo. Equipas diferentes, abordagens diferentes, e soluções para a mesma procura. A aula termina com uma introdução ao tópico *Elevator Pitch* (Discurso de Elevador) e fornece alguns materiais.

Sessão 3 - poucas horas, trabalho de casa em equipas

Trabalho de casa: preparação do CV em vídeo. Cada grupo trabalha no desenvolvimento do seu CV em vídeo e, quando este estiver terminado, no *elevator pitch* cada um irá dizer na aula quando vai apresentar o seu CV em vídeo ao resto da turma.

Sessão 4 - 1h50 em aula

As equipas do projeto apresentam os seus trabalhos finais ao resto da turma e comentam. Finalmente, adotando a metodologia de aprendizagem cooperativa, discute-se o conteúdo de todo o workshop, bem como a nova percepção adquirida.

Nota de licença: Caso não haja indicação contrária, este documento destina-se ao uso livre ao abrigo da Creative Commons Attribution-ShareAlike: distribuição de obras derivadas apenas sob uma licença idêntica (“não mais restritiva”) à licença que rege a obra original (CC BY-SA 4.0). Para ver uma cópia desta licença, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>. Os logotipos estão excluídos do licenciamento gratuito.

Aviso: Este projeto foi financiado com o apoio da Comissão Europeia. O apoio da Comissão Europeia à produção deste documento não constitui um aval ao seu conteúdo, que reflete apenas a opinião dos autores, e a Comissão não pode ser responsabilizada por qualquer utilização que possa ser feita das informações nele contidas.